

OCENIANIE KRYTERIALNE

O tym, jak ważną rolę pełni ocenianie nie trzeba polonistów przekonywać. Mając na uwadze to, że ocenie na co dzień podlegają różnego rodzaju działania uczniów, ich wypowiedzi i osiągnięcia na kolejnych etapach kształcenia, zapraszam na szkolenie, podczas którego będzie można spojrzeć na pracę swoich uczniów z perspektywy oczekiwań stawianych na ostatnim etapie kształcenia.

Warsztaty poprowadzi **dr Beata Kapela**, współautorka podstawy programowej z j. polskiego, której zajęcia pozwalają nie tylko na doskonalenie własnych umiejętności kryterialnego sprawdzania, doskonalenie wiedzy z zakresu oceniania, ale też doskonalenie wiedzy przedmiotowej z języka polskiego.

Przygotowane szkolenie ma ułatwić polonistom pracę, pozwolić rzetelnie przygotować uczniów do nauki na wyższym etapie kształcenia oraz do egzaminu gimnazjalnego i maturalnego.

Obiektywne, trafne i właściwe sprawdzanie prac uczniowskich, punktowanie i ocenianie zadań otwartych przy zastosowaniu ustalonych schematów poprawnych odpowiedzi – to niektóre elementy, które będą poruszane na spotkaniu. Ponadto w **programie szkolenia**:

- typy zadań otwartych na egzaminie maturalnym,
- kryteria oceniania zadań otwartych,
- szczegółowe kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej (kryteria oceny rozprawki, kryteria oceny interpretacji utworu poetyckiego),
- szczegółowe kryteria oceniania wypowiedzi ustnej(ocena meritum, ocena organizacji wypowiedzi).

Polonistkom i Polonistom, którzy nie będą mogli uczestniczyć w szkoleniu, polecam literaturę do wykorzystania:

- B. Niemięko, *Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki*. Warszawa: WSiP 1999.
- B. Niemięko, *Pomiar wyników kształcenia*. Warszawa: WSiP 2000.
- T. Tyszka *Psychologiczne pułapki oceniania i podejmowania decyzji*. Gdańsk 1999.
- A. Nitko, *Model egzaminów państwowych opartych na programie nauczania, sprawdzających i różnicujących, przeznaczonych do dyplomowania i selekcji uczniów*, w: *Perspektywy diagnostyki edukacyjnej*, red. B. Niemięko, E. Kowalik, Gdańsk: UG 1998.
- Ch. Galloway, *Psychologia uczenia się i nauczania*.t.2. Warszawa: PWN 1988 (rozdział 13: *Ocena uczenia się i nauczania*).
- R. I. Arends, *Uczymy się nauczać*. Warszawa: WSiP 1998 (rozdział 7: *Kontrola i ocena*).
- *Ocenianie i programy nauczania*. Red. R. W. Fairbrother. Warszawa: Ministerstwo Edukacji Narodowej 1999 (Komponent 02 - Materiały robocze; z. 3).

W imieniu Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Słupsku serdecznie
zapraszam nauczycieli polonistów na warsztaty:

Ocenianie kryterialne prac maturalnych z języka polskiego

Zakres tematyczny :

- typy zadań otwartych na egzaminie maturalnym,
- kryteria oceniania zadań otwartych,
- szczegółowe kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej na poziomie podstawowym(kryteria oceny rozprawki, kryteria oceny interpretacji utworu poetyckiego),
- szczegółowe kryteria oceny wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym,
- szczegółowe kryteria oceniania wypowiedzi ustnej(ocena meritum, ocena organizacji wypowiedzi).

Liczba godzin: 5

Termin realizacji: 19.03.2016 r., godz.10 - 14

Termin napływu zgłoszeń: 16.03.2016 r.

Edukator: **dr Beata Kapela – Bagińska**

Koordinator : Joanna Kierul-Cieślak specjalista ds. wspomaganie szkół, e-mail:j.cieslak@odn.slupsk.pl

Opłata – 70zł

Zgłoszenia proszę wysłać w formie elektronicznej